

Formation à destination des acteurs de 2^e ligne

Le diagnostic différentiel dans les TND : quand la réalité clinique n'est pas toujours celle que l'on croit

16, 17 et 24 mai 2024, soit 21h, au CREAI à Châlons-en-Champagne

Objectifs généraux

- Circonscrire les critères et sous-critères diagnostiques de l'ensemble des TND
- Être en mesure de repérer et dépister les troubles neuro-visuels, dysexécutifs
- Être en mesure de repérer et dépister les troubles de l'attachement
- Repérer, dépister et évaluer les troubles psychiatriques précoces chez l'enfant
- Identifier les signes d'analyse différentielle à la clinique et les tests

Contexte & Programme

Voir pages suivantes

Public cible

Acteurs de 2^e ligne : Professionnels des établissements sanitaires ou médico-sociaux et professions libérales qui peuvent être impliqués dans la réalisation de bilans diagnostiques et/ou fonctionnels : médecins, psychologues, neuropsychologues, psychomotricien.ne.s, ergothérapeutes, orthophonistes, éducateur.trice.s et autres professionnel.le.s de santé

Prérequis

Etre acteur de 2e ligne dans le repérage des signes de l'autisme et dans la réalisation de bilans diagnostiques sur le territoire de Champagne-Ardenne

Modalités pédagogiques

Les moyens pédagogiques et d'encadrement mis à disposition lors des séances de formation sont les suivants :

- Chaque séance s'articule autour d'un ou plusieurs cas cliniques qui sont mis en lien avec les principales connaissances théoriques, en projection vidéo sur écran,
- Présentations de type Powerpoint intégrant les savoirs théoriques requis et les éléments visuels nécessaires (documents audio, schémas, images, vidéos, photos),
- Paperboard, vidéoprojecteur,
- L'ensemble des cours est transmis aux participants au terme de la formation, et de nombreux documents annexes sont également distribués au cours de chaque formation,
- Pour les sessions de formation aux outils, un temps important est consacré à la présentation et manipulation de l'outil concerné. L'interprétation des résultats psychométriques est approfondie. Un corpus de compte-rendu écrits conçus pour la formation est présenté et remis aux participants.
- Quelques jours avant la formation, chaque stagiaire est amené à remplir un questionnaire de positionnement

Modalités d'évaluation

- Questionnaire d'entrée en formation (attentes)
- Questionnaire à chaud (acquis et satisfaction)
- Questionnaire à froid entre 4 et 6 mois (impact sur vos pratiques)

Lieu

CREAI Grand Est - 5 rue de la Charrière - Cité Administrative Tirlet - Bât. 3 - 51036 Châlons-en-Champagne

Formateur

- intervenant de l'organisme de formation Oct-Opus

Dates et horaires

- 16, 17 et 24 mai 2024 (9h-12h30 et 13h30-17h, soit 21h)

Coût

Formation gratuite pour les participants

Financée dans le cadre de la stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement. En cas de forte affluence, le CRA pourra être amené à limiter le nombre d'inscrits à deux professionnels par structure.

Il est demandé aux personnes intéressées de s'engager à suivre l'ensemble des séquences de formation proposées ici.

Contact

- CREAI / CRA : 03.26.68.35.71 (Mélanie Ferreira / Elodie Scolaro) • accueil@cra-champagne-ardenne.fr

Inscription en ligne

Inscription obligatoire en ligne, avant le 2 mai 2024, via le lien ci-dessous :

<https://catalogue2-creai-grand-est.dendreo.com/>



Le diagnostic différentiel dans les TND

Programme

JOURNÉE 1 : 9 h 00 - 13 h 00 : Introduction au diagnostic différentiel : neuroatypisme vs reste du monde

- Vignette clinique introductive : Thomas, 9 ans, TDA, TSA ou déficience intellectuelle légère ?
- « Mal nommer les choses, c'est ajouter au malheur du monde » (A. Camus). La sémantique à la base du diagnostic différentiel
- Multi-dys, comorbidités et troubles associés : quand les symptômes s'emmêlent Neuroatypicalité, neurodiversité et variations de la normale: n'y a-t-il que le neuro dans la vie ?
- Rappels sur les TND, les affections génétiques et psychopathologiques chez l'enfant: variété et diversité dans l'expression symptômes
- Le cheminement vers un diagnostic : brèves considérations sur le doute suffisamment bon
- Testing multiple en aveugle ou démarche hypothético-déductive raisonnée : comment organiser le parcours de diagnostic différentiel interdisciplinaire

14 h 00 - 17 h 00 : Réaliser un diagnostic différentiel au sein des troubles du neurodéveloppement : différencier, c'est trancher

- Camouflages et faux positifs au sein des TND: dis-moi tes symptômes, je te dirai à quel trouble il ressemble
- TSA et TDAH : la sensorialité et l'usure exécutive en question
- Le Trouble du Développement Intellectuel : un diagnostic différentiel comme les autres ?
- Trouble de la coordination (TDC), trouble neuro-visuel ou trouble exécutif ? Lorsque les troubles se bousculent
- Etude(s) de cas interactifs avec les participants

JOURNÉE 2 : 9 h 00 - 13 h 00 : La schizophrénie infantile et les Troubles du Spectre de l'Autisme: deux faces d'une même pièce ou entités à différencier ?

- La schizophrénie infantile à l'épreuve du développement : définition, prévalences évolutives, manifestations cliniques, sémiologie
- La schizophrénie infantile en recherche et en clinique : une notion deux visages ?
- L'innée et l'acquis dans la schizophrénie vs les TSA : état des connaissances et des pratiques
- Porosité clinique entre schizophrénie infantile et TSA : l'évolution des symptômes comme critère différentiel ?

- Propositions méthodologiques et cliniques pour réaliser un diagnostic différentiel entre TPE et TSA
- Étude de cas

14 h 00 - 17 h 00 : L'enquête diagnostique du clinicien vers un différentiel : le diable se niche dans les détails

- L'apport fondamental de l'anamnèse : car la mémoire n'est pas (toujours) l'histoire L'enquête aux limites : jusqu'où l'évaluation peut-elle aller trop loin
- Place et intérêt du discours parental pour faire la part des choses
- L'intuition clinique : un vestige de la psychiatrie ?
- Le diagnostic différentiel en institution : seul, on va plus vite mais ensemble, on va plus loin : exemple cas clinique
- Le diagnostic différentiel du professionnel isolé: chasse gardée du médecin ? Exemple cas clinique

JOURNÉE 3 : 9 h 00 - 13 h 00 : La base : différentiel au sein des TND

- Le langage qui se fait attendre : bilinguisme ? TSA ? Trouble développemental du langage ? Mutisme sélectif ?
- Trouble de l'attention, anxiété, trouble des conduites, sociopathie : enquête clinique aux frontières de la psychopathologie
- Etude de cas

14 h 00 - 17 h 00 - Place de l'attachement et de l'émotion dans le diagnostic différentiel :

- Je m'attache donc je suis : rappels théoriques et développementaux sur l'importance des interactions précoces
- Des enfants de Ceaucescu à l'hospitalisme: illustrations pratiques et exemples historiques
- Importance de l'attachement dans le diagnostic différentiel : quels symptômes communs avec quels troubles
- La clinique outillée et la clinique à main nue pour mettre en évidence un trouble de l'attachement : complémentarité des approches
- Présenter un trouble de l'attachement ET un TND : et oui, c'est possible...
- Etude(s) de cas

Eléments de contexte

La Stratégie nationale pour l'Autisme au sein des troubles du neuro-développement souligne l'importance de confirmer rapidement les premiers signaux d'alerte du TSA de façon à mettre en place des interventions précoces et adaptées. Ce principe vaut pour l'ensemble de la vie : l'évolution des troubles associés, leurs apparitions ou possibilités de détection à certains âges – enfant, adolescent et adulte – nécessitent une adaptation accrue des services dans le repérage, le diagnostic et les interventions. Associé à cela, les délais d'attente avant d'accéder à une évaluation diagnostique dans un Centre Ressources Autisme sont conséquents. Au 2^e trimestre 2019, la Délégation Interministérielle à l'Autisme au sein des TND a fait appel à la Direction Interministérielle de la Transformation Publique (DITP) pour travailler à l'identification des leviers d'action permettant de réduire les délais d'accès à un diagnostic et poser les bases d'un parcours plus fluide pour les usagers. Parmi les axes d'interventions retenus, ont été ciblés l'organisation de formations des acteurs de 2^e ligne à la démarche diagnostique des TSA au sein des TND et aux outils cliniques recommandés par la HAS pour le diagnostic d'autisme. Le CRA Champagne Ardenne propose une formation gratuite « LE DIAGNOSTIC DIFFERENTIEL DANS LES TND : QUAND LA REALITE CLINIQUE N'EST PAS TOUJOURS CELLE QUE L'ON CROIT ». Elle peut être utilisée dans le cadre du dépistage et du diagnostic des Troubles du Spectre de l'Autisme et de développer des compétences dans l'analyse des signes différentiels à la clinique et les tests.

Condition d'accès aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap et si vous avez des besoins particuliers pour assister à nos formations (salle adaptée, interprète LSF ou toute autre adaptation), merci de contacter le secrétariat au 03.26.68.35.71 ou : accueil@cra-champagne-ardenne.fr

